ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Внеурочная деятельность по биологии и химии» являются формирование знаний, умений, навыков в организации различных видов индивидуальной, групповой эпизодической, кружковой и массовой внеурочной работы по биологии и химии для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность по биологии и химии» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по биологии и химии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Теория и методика обучения биологии», «Методика преподавания химии».

Дисциплина «Внеурочная деятельность по биологии и химии» является предшествующей «Производственная практика научно-исследовательская работа», «Производственная преддипломная практика» и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
 - организация подготовки мероприятий;
 - проведение массовых досуговых мероприятий;
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

-ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

- *–ПК-2* Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- $-\Pi K$ -4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- $-\Pi K$ -5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
- $-\Pi K$ -7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- $-\Pi K$ -9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- $-\Pi K$ -10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения

нанманара	потрудно	пиркий (по	порогоргий	базовый	пропринутий
наименова-	наимено-	низкий (до-	пороговый	оазовыи	продвинутый
ние обще-	вание ин-	пороговый,			
профессио-	дикатора	компетенция			
нальной	достиже-	не сформи-			
компетен-	ния уни-	рована)			
ции	версальных				
	компетен-				
ICamananana a 6	ций		П		
		нальных комі	іетенций – Пост	роение воспи	тывающеи
образователь	•	11	π	т	17
ОПК-4. Спо-	ИД-1 _{ОПК-4} —	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
собен осу-	Демон-	демонстри-	ошибки при	но успеш-	демонстриру-
ществлять	стрирует	ровать зна-	демонстрации	но демон-	ет знание ду-
духовно-	знание ду-	ние духов-	знаний ду-	стрирует	XOBHO-
нравствен-	XOBHO-	HO-	XOBHO-	знание ду-	нравственных
ное воспи-	нравствен-	нравствен-	нравственных	ховно-	ценностей
тание обу-	ных ценно- стей лич-	ных ценно-	ценностей	нравствен-	личности и
чающихся на основе		сти и молели	личности и	ных ценно- стей лич-	модели нрав-
	ности и	сти и модели	модели нрав-		
базовых	модели нравствен-	нравствен-	ственного по-	ности и модели	ведения в профессио-
националь-	ного пове-		ведения в профессио-		профессио- нальной дея-
ных ценно- стей		дения в профессио-	профессио- нальной дея-	нравствен-	
СТЕИ	дения в професси-	профессио-			тельности,
	професси-	ятельности,	тельности, осуществле-	дения в професси-	осуществляет
		_ ·	нии духовно-	ональной	духовно- нравственное
	деятельно-	осуществ- лять духов-	нравственно-	деятельно-	воспитание
	ществляет	но-	го воспитания	сти, осу-	обучающихся
	духовно-	нравствен-	обучающихся	ществляет	на основе ба-
	нравствен-	ное воспи-	на основе ба-	духовно-	зовых нацио-
	ное воспи-	тание обу-	зовых нацио-	нравствен-	нальных цен-
	тание обу-	чающихся	нальных цен-	ное воспи-	ностей
	чающихся	на основе	ностей	тание обу-	постен
	на основе	базовых	nocien	чающихся	
	базовых	националь-		на основе	
	нацио-	ных ценно-		базовых	
	нальных	стей		нацио-	
	ценностей			нальных	
				ценностей	
	ИД-2 _{ОПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	но успеш-	осуществляет
	ляет отбор	лять отбор	осуществле-	но осу-	отбор диагно-
	диагности-	диагности-	нии отбора	ществляет	стических
	ческих	ческих	диагностиче-	отбор диа-	средств для
	средств для	средств для	ских средств	гностиче-	определения
	определе-	определения	для определе-	ских	уровня сфор-
	ния уровня	уровня	ния уровня	средств для	мированности
	сформиро-	сформиро-	сформиро-	определе-	духовно-
	ванности	ванности	ванности ду-	ния уровня	нравственных
	духовно-	духовно-	ховно-	сформиро-	ценностей
	нравствен-	нравствен-	нравственных	ванности	
	ных ценно-	ных ценно-	ценностей	духовно-	
1				. •	

	стей	стей		нравствен-	
	CICH	Cicn		ных ценно-	
				стей	
	ИД-3 _{ОПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
	Демон-	демонстри-	ошибки при	но успеш-	демонстриру-
	стрирует	ровать спо-	демонстрации	но усист-	ет способ-
	способ-	собность к	способности к	стрирует	ность к фор-
	ность к	формирова-	формирова-	способ-	мированию у
	формиро-	нию у обу-	нию у обуча-	ность к	обучающихся
	ванию у	чающихся	ющихся	формиро-	гражданской
	обучаю-	гражданской	гражданской	ванию у	позиции, то-
	шихся	позиции, то-	позиции, то-	обучаю-	лерантности и
	· ·			щихся	навыков по-
	граждан- ской пози-	лерантности и навыков	лерантности и навыков по-		ведения в из-
			ведения в из-	граждан- ской пози-	меняющейся
	ции, толе-	поведения в изменяю-	меняющейся		поликультур-
	рантности и навыков	изменяю- щейся поли-		ции, толе-	ной среде,
	поведения	щеися поли- культурной	поликультур- ной среде,	рантности и навыков	нои среде, способности к
		среде, спо-	способности к		
	в изменя- ющейся	среде, спо-	труду и жиз-	поведения в изменя-	труду и жиз- ни в условиях
	поликуль-		ни в условиях	ь изменя- ющейся	современного
	турной	труду и жизни в	современного	поликуль-	мира, культу-
	среде, спо-	условиях	мира, культу-	турной	ры здорового
	собности к	современно-	ры здорового	среде, спо-	и безопасного
	труду и	го мира,	и безопасного	собности к	образа жизни
	жизни в	культуры	образа жизни	труду и	оораза жизни
	условиях	здорового и	оораза жизни	жизни в	
	современ-	безопасного		условиях	
	ного мира,	образа жиз-		современ-	
	культуры	ни		ного мира,	
	здорового	1171		культуры	
	и безопас-			здорового	
	ного образа			и безопас-	
	жизни			ного образа	
	MUSIII			жизни	
Т		<u>.</u> Нессиона пъной	і деятельности:	I .	 :ий
ПК-2. Спо-	ИД-1пк-2 —	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно са-
собен осу-	Умеет са-	самостоя-	ошибки при	но успеш-	мостоятельно
ществлять	мостоя-	тельно	самостоя-	но само-	определяет
целенаправ-	тельно	определить	тельном	стоятельно	воспитатель-
ленную вос-	определить	воспита-	определении	определяет	ные цели,
питательную	воспита-	тельные це-	воспитатель-	воспита-	проектирует
деятель-	тельные	ли, проекти-	ных целей,	тельные	воспитатель-
ность	цели, про-	ровать вос-	проектирова-	цели, про-	ную деятель-
	ектировать	питательную	нии воспита-	ектирует	ность с ис-
	воспита-	деятель-	тельной дея-	воспита-	пользованием
	тельную	ность с ис-	тельности с	тельную	соответству-
	деятель-	пользовани-	использова-	деятель-	ющих мето-
	ность с ис-	ем соответ-	нием соответ-	ность с ис-	дов и приемов
	пользова-	ствующих	ствующих ме-	пользова-	воспитания
	нием соот-	методов и	тодов и прие-	нием соот-	
	ветствую-	приемов	мов воспита-	ветствую-	
L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1	7	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			,		

	T				
	щих мето-	воспитания	ния	щих мето-	
	дов и при-			дов и при-	
	емов вос-			емов вос-	
	питания			питания	
	ИД-2 _{ПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	но успеш-	осуществляет
	ляет целе-	лять целена-	осуществле-	но осу-	целенаправ-
	направлен-	правленную	нии целена-	ществляет	ленную вос-
	ную воспи-	воспита-	правленной	целена-	питательную
	тательную	тельную де-	воспитатель-	правлен-	деятельность,
	деятель-	ятельность,	ной деятель-	ную воспи-	отвечающую
	ность, от-	отвечающую	ности, отве-	тательную	требованиям
	вечающую	требованиям	чающей тре-	деятель-	образователь-
	требовани-	образова-	бованиям об-	ность, от-	ных стандар-
	ям образо-	тельных	разователь-	вечающую	тов, исполь-
	вательных	стандартов,	ных стандар-	требовани-	зуя возмож-
	стандартов,	используя	тов, исполь-	ям образо-	ности соот-
	используя	возможно-	зуя возмож-	вательных	ветствующей
	возможно-	сти соответ-	ности соот-	стандартов,	предметной
	сти соот-	ствующей	ветствующей	используя	области
	ветствую-	предметной	предметной	возможно-	
	щей пред-	области	области	сти соот-	
	метной об-			ветствую-	
	ласти			щей пред-	
				метной об-	
				ласти	
	ИД-3 _{ПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
	Владеет	овладеть ме-	ошибки при	но успеш-	владеет мето-
	методами	тодами диа-	овладении	но владеет	дами диагно-
	диагности-	гностики	методами ди-	методами	стики эффек-
	ки эффек-	эффективно-	агностики	диагности-	тивности вос-
	тивности	сти воспита-	эффективно-	ки эффек-	питательной
	воспита-	тельной дея-	сти воспита-	тивности	деятельности
	тельной	тельности	тельной дея-	воспита-	для последу-
	деятельно-	для после-	тельности для	тельной	ющего плани-
	сти для по-	дующего	последующе-	деятельно-	рования и
	следующе-	планирова-	го планирова-	сти для по-	корректиров-
	го плани-	ния и кор-	ния и коррек-	следующе-	ки воспита-
	рования и	ректировки	тировки вос-	го плани-	тельной рабо-
	корректи-	воспита-	питательной	рования и	ТЫ
	ровки вос-	тельной ра-	работы	корректи-	
	питатель-	боты	_	ровки вос-	
	ной работы			питатель-	
				ной работы	
ПК-4. Спо-	ИД-1 _{ПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
собен фор-	Демон-	демонстри-	ошибки при	но успеш-	демонстриру-
мировать	стрирует	ровать зна-	демонстрации	но демон-	ет знания
развиваю-	знания	ния принци-	знания прин-	стрирует	принципов,
щую образо-	принципов,	пов, логики	ципов, логики	знания	логики дей-
вательную	логики	действий и	действий и	принципов,	ствий и эта-
среду для	действий и	этапов педа-	этапов педа-	логики	пов педагоги-
достижения	этапов пе-	гогического	гогического	действий и	ческого про-
			8		

личностных,	дагогиче-	проектиро-	проектирова-	этапов пе-	ектирования
предметных	ского про-	вания разви-	ния развива-	дагогиче-	развивающей
и метапред-	ектирова-	вающей об-	ющей образо-	ского про-	образователь-
метных ре-	ния разви-	разователь-	вательной	ектирова-	ной среды
зультатов	вающей	ной среды	среды	ния разви-	_
обучения	образова-			вающей	
средствами	тельной			образова-	
преподавае-	среды			тельной	
мых учеб-				среды	
ных предме-	ИД- $2_{\Pi K-4}$ –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
ТОВ	Владеет	овладеть	ошибки при	но успеш-	владеет тех-
	технологи-	технология-	овладении	но владеет	нологиями и
	ями и спо-	ми и спосо-	технологиями	технологи-	способами
	собами	бами проек-	и способами	ями и спо-	проектирова-
	проектиро-	тирования	проектирова-	собами	ния развива-
	вания раз-	развиваю-	ния развива-	проектиро-	ющей образо-
	вивающей	щей образо-	ющей образо-	вания раз-	вательной
	образова- тельной	вательной	вательной	вивающей образова-	среды в соот-
		среды в со-	среды в соот- ветствующей	тельной	ветствующей предметной
	среды в соответ-	ющей пред-	предметной	среды в	предметнои области
	ствующей	метной об-	области	соответ-	Области
	предмет-	ласти	Oomem	ствующей	
	ной обла-			предмет-	
	сти			ной обла-	
				сти	
	ИД-3 _{ПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточ-	Уверенно
	Формирует	формиро-	ошибки при	но успеш-	формирует
	40 O D T T D O T O				
	развиваю-	вать разви-	формирова-	но форми-	развивающую
	щую обра-	вающую об-	нии развива-	рует разви-	развивающую образователь-
	щую обра- зователь-	вающую образователь-	нии развива- ющей образо-	рует разви-	развивающую образовательную среду для
	щую обра- зователь- ную среду	вающую об- разователь- ную среду	нии развива- ющей образо- вательной	рует развивающую образова-	развивающую образовательную среду для достижения
	щую обра- зователь- ную среду для дости-	вающую об- разователь- ную среду для дости-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до-	рует развивающую образовательную	развивающую образовательную среду для достижения личностных,
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич-	вающую образовательную среду для достижения лич-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения	рует развивающую образовательную среду для	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных,	вающую образовательную среду для достижения личностных,	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных,	рует развивающую образовательную среду для достиже-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и	рует развивающую образовательную среду для достижения лич-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных,	вающую образовательную среду для достижения личностных,	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных,	рует развивающую образовательную среду для достиже-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет-	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа-	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предмет-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае-	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и ме-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре- зультатов обучения средствами	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподава-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учеб-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае-	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметиметных предметиметных предметиметных предметиметных предметиметия предметиметия предметиметия предметия предм	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб- ных пред-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учеб-	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподава-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметиметных предметиметных предметиметных предметиметных предметиметия предметиметия предметиметия предметия предм	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учеб-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб- ных пред-	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметиметных предметиметных предметиметных предметиметных предметиметия предметиметия предметиметия предметия предм	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных предметов	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Спо-	щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных предметов	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Достаточ-	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Спо- собен к	щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	нии развива- ющей образо- вательной среды для до- стижения личностных, предметных и метапредмет- ных результа- тов обучения средствами преподавае- мых учебных предметов	рует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

жизни и мероприя- тия, паправлен- крепне на воспита- тельном процессе и внеурочной сти ИД-2пк-5 — Оказывает первую помощь обучающимся пимся ИД-3пк-5 — Применяет здоров- въесбере- гающие техноло- въесбере- гающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспита- тельном процессе и внеуроч- ной дея- тельности Тин задач профессиональной деятельности: методический					1	
обучающих- ся в учебно- воепита- тельном процессе и внеурочной деят- первую по- помощь обучаю- щимся ИД-3пк-5 - Применяет здоро- въесбере- гающие техноло- гии, ные на охрану жизни и здоровьесберегаюю жизни и доровье обучаюны ные на охрану жизни и здоровья обучаю- пижея на охрану жизни и здоровья обучаю- процессе и внеурочной процесе и внеур	жизни и	мероприя-	мероприя-	-	*	приятия,
предупретредеткого предупретравматизма детского травматизма детского томощья детского травматизма детского травматизма детского томощья детского детского травматизма детского травматизма детского томощья детского травматизма детского травматизма детского томощья детского детского детского детского томощья детского детского детского детского детского детского детского детского детског	-	*	-	*	-	-
воспитательном процессе и процессе и процессе и процессе и процессе и предупреждение и процессе и правматизма и снижение детского травматизма и детского и детского травматизма и детского примся первую помощь обучающимся первую помощь обучающимся примся первую помощь обучающимся примсении здоровьесберетатори, направленных паравленных и здоровья обучановных и здоровья обучановных и здоровья обучановных и детского примся первую помощь обучающимся первую пом	_	-		-	_	
тельном процессе и предупредетского травматизма детского травматизма тельности	1				-	
процессе и внеурочной детского травматизма синжение детского травматизма травматизма синжение детского травматизма травматизма синжение детского травматизма травматизма травматизма синжение детского томощья помощь обучающимся обучающ						
детского травматиз- ти Ма ИД-2пк-5 — Оказывает первую по- помощь обучаю- щимся ИД-3пк-5 — Применяет здоро- вьесбере- гающие техноло- гии, направлен- ные на охрану жизни и здоровя обучаю- жизни и здоровя обучаю- щихся в учебно- щихся в учебно- воспита- тельном процессе и внеурочной деятельности Тельном процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности Тельном процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности Тельном процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности						
травматиз- ма Детского травматиз- ма Детского травматиз- ма Детского травматиз- ма Дотускает Оказывает первую по- помощь обучаю- щимся применяет здоро- выесбере- гающие тех- техноло- гии, направлен- ные на охрану жиз- ные на охрану жизни и здоровобучаю- щихся в обучаю- щихся в обуча- ющихся в обуча- ющихся в обуча- ющихся в обуча- ющих	-					травматизма
Тид-2 _{ПК-5} — Не может первую по- помощь мощь обу- обучаю- щимся ИД-3 _{ПК-5} — Не может применять здоро- вьесбере- гающие техноло- гии, направлен- ные на охрану жизни и вые на охрану жизни и здорожизни и здоровья обучаю- щихся в			травматизма	травматизма		
ИД-2пк.5 — Оказывает первую первую по- помощь мощь обу- обучающимся ИД-3пк.5 — Не может применяет здоро- вьесбере- гающие поще тех- техноло- направлен- ные на охрану жизно охрану жизни и и здоро- жизни и и здоровья обуча- здоровья обуча- здоровья обуча- ношихся в обуча- ношиссе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеуроч- ной деятельности	1 ' '	-				
ИД-2пк-5 — Оказывает первую помощь обучающимся обучающимся применяет применяет применяет здоровыесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в обучающих в несурочной процессе и внеурочной деятельности	СТИ	ма			-	
Оказывает первую по- помощь мощь обу- обучаю- щимся ИД-3пк-5 — Не может Применяет здоро- вьесбере- гающие ющие тех- техноло- гии, направлен- ные на охрану жиз- охрану жизни и здоро- жизни и здоровья обучаю- щихся в обучаю- щихся в обучаю- щихся в обучаю- щихся в обочаю- щихся в обоча		ИЛ Этг. с	Но можот	Понускает		Vpopouro
первую поломощь мощь обучающимся обучающимся изощимся идд-зпк-5 — применять здоровыесберега гающие технологии, направленные на охрану ные на охрану ни и здоровыя обучающихся в обучаю обучаю воспитаториессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности				· · · • _	' '	-
помощь обучающимся ИД-3пк-5 — Не может Применяет здоро- выесберегатощие техтехноло- гии, направленные на ные на ные на охрану жизни и здорожизни и здоровыя обучающихся в обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучаю				-		
обучающимся ИД-31к-5 — Применяет Здоро- вьесберега- гающие гии, направлен- ные на охрану жизни и здоро- жизни и здороь вы обучающих охрану жизни и здороь вы обучающих охрану жизни и здороь вы обучающих охрану жизни и здоровья обучающихся в обучающихся				·		* *
Помощь обучающимся Помощь обучающимся ИД-3 пк-5 Применяет применять здоро- вьесберега- гающие гающие техноло- нологии, направлен- ные на паравлен- ные на охрану жизни и здорожизни и здоровья обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучаютельном воспитательном внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности Помощь обучающимся Идельном процессе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности Помощь обучающимся Идельном процессе и внеурочной процессе и		•	_	,		
ИД-3 _{ПК-5} — Не может Применяет здоро- вьесберегавыесберега нологии, направленные на охрану ные на охрану жизни и здоровка обучающихся в оспитательном внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности		•	чающимся	обучающимся		Ющимся
ИД-3пк-5 — Не может Применять здоро- вьесберега- гающие ющие тех- техноло- направленные на охрану ные на охрану жизни и здоровья обучанобучаю- учебно- щихся в обучаю- учебно- воспитательноотти внеурочной процессе и внеурочной деятельности		щимся			*	
ИД-3пк-5 — Применятт применять здоро- вьесбере- вьесберега- ющие техтехноло- нологии, направленные на охрану ные на охрану жизни и здоровья обучанобучаю- учебно- щихся в обучаю- учебно- воспита- процессе и внеурочной деятельности					•	
Применяет здоро- здоро- вьесберега- здоровьесбе- вьесберега- кощие техноло- нологии, направленные на охрану направленные на охрану ни и здоровья обучано учебно- учеб		ИЛ-3пк-5 —	Не может	Лопускает		Уверенно
здоро- вьесбере- вьесберега- гающие ющие тех- гии, направлен- ные на охрану ни и здоровья обуча- охрану ни и здоровья обуча- обучаю- щихся в воспита- процессе и внеурочной процессе и внеуроч- процессе и внеуроч- пой дея- тельноотти здоровьесбе- регающие няет здоро- вьесбере- применении вые правненные на на охрану направленные на охрану направленные на охрану направлен- ные на охрану жизни и здо- ные на охрану ные на ющихся в учебно- воспита- процессе и деятельно- тельноотти здоровьесбе- регающие технологии, направленные на охрану направлен- на охрану направленные на охрану направлен- на охрану направленные на охрану направлен- на охрану направленные на охрану направлен- на охрану направлен- на охрану направлен- на охрану направленные на охрану направлен- на охрану направленные на охрану направлен- на охрану направленных техноло- на охрану направленные на охрану направленные на охрану направленные на охрану направлен- на охрану направленных техноло- на охрану направленных техноло- на охрану направлен- на охрану на						
вьесбере- гающие ющие тех- гающие ющие тех- техноло- нологии, технологий, гающие направленные направлен- ные на охрану жиз- охрану жизни и здоро- жизни и здоро- вые обуча- обучаю- щихся в воспита- щихся в воспита- воспита- воспита- воспита- процессе и внеурочной процессе и внеуроч- ной дея- тельности воспита- по деятельности вые обучаю- воспита- процессе и внеуроч- ной дея- тельности воспоти деятельности вые обучаю- воспита- процессе и внеуроч- ной дея- тельности воспоти деятельности воспотанной дея- тельности вые обренатехнологии, вые сбере- технологии, такощие направленные на охрану жизни и здоровья обуча- ные на охрану учебно- воспитательно воспитательно воспитательно воспитательном процессе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной и дея- тельности выехроч- ной дея- тельности		1	*	*		-
гающие ющие тех- техноло- нологии, направлен- ные на охрану жиз- охрану ни и здоро- жизни и вья обуча- обучаю- щихся в воспита- процессе и деятельности внеуроч- ной дея- тельности гим, направлен- ные на охрану жиз- направленных техноло- направленные на охрану гии, жизни и здо- направлен- направленных техноло- на охрану гии, жизни и здо- направлен- направленные на охрану учебно- воспитатель- ном процессе и деятельно- воспита- тельном процессе и внеуроч- ной дея- тельности		-	_	-	-	-
техноло- гии, направлен- ные на охрану жиз- охрану ни и здоро- жизни и вья обуча- обучаю- щихся в обучаю- щихся в воспита- процессе и тельном процессе и внеурочной процессе и ной деятельности внеуроч- ной дея- тельности технологий, направленные направленные техноло- на охрану техноло- на охрану техноло- на охрану техноло- на охрану жизни и здо- направленные на охрану гии, жизни и здо- направленные на охрану гии, жизни и здо- направленные на охрану ровья обуча- направленные на охрану учебно- восрижае направленные на охрану учебно- восрижае направленные на охрану ровья обуча- ной деятельности здоровья ном процессе и внеурочной деятельности тельном процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности		•	-	-	_	•
гии, направлен- ные на охрану направленные на охрану жизни и здонохрану ни и здоро- ровья обучано обучаю- учебно- воспита- процессе и внеурочной процессе и ной деятельности гии, направленных на охрану направленных на охрану направлен- ровья обучана ные на ющихся в учебно- жизни и воспитательном процессе и деятельно- сти ной деятельности на охрану жизни и здона ровья обучана ные на ющихся в учебно- жизни и воспитательном процессе обучаю и внеурочной щихся в деятельности ной деятельности на охрану жизни и здона ровья обучана ные на ющихся в учебно- жизни и воспитательном процессе обучаю деятельности учебно- воспитантельном процессе и внеурочной деятельности			нологии,	*	гающие	
направлен- ные на охрану жиз- ные на охрану жизни и здо- охрану ни и здоро- охрану ни и здоро- жизни и вья обуча- обучаю- щихся в воспита- процессе и тельном процессе и внеуроч- ной дея- тельности процессти ной дея- тельности процессти ной дея- тельности процессе и внеуроч- ной дея- тельности ной дея- тельности процессе и внеуроч- ной дея- тельности		гии,	направлен-	направленных	техноло-	-
охрану ни и здоро- ровья обуча- ные на жизни и вья обуча- ющихся в охрану учебно- здоровья ющихся в воспитатель- обучаю- учебно- воспита- ном процессе обучаю- и внеурочной учебно- тельном процессе и тельном внеурочной процессе и деятельно- сти внеурочной процессе и ной дея- тельности		направлен-	ные на	_		жизни и здо-
жизни и вья обуча- здоровья ющихся в учебно- обучаю- учебно- воспитатель- щихся в воспита- учебно- тельном и внеурочной деятельности воспита- процессе и деятельно- внеуроч- тельности ной дея- тельности учебно- внеуроч- тельности ной дея- тельности учебно- внеуроч- тельности ной дея- тельности ной дея- тельности учебно- воспита- тельном процессе и внеуроч- ной дея- тельности		ные на	охрану жиз-	жизни и здо-	направлен-	ровья обуча-
здоровья ющихся в обучаю- учебно- воспитательном процессе и деятельно- процессе и деятельно- тельном внеурочной процессе и ной дея- тельности		охрану	ни и здоро-	ровья обуча-	ные на	ющихся в
обучаю- учебно- воспитатель- здоровья ном процессе и внеурочной учебно- тельном воспита- процессе и деятельности внеуроч- сти внеурочной ной дея- тельности ной дея- тельности ной дея- тельности		жизни и	вья обуча-	ющихся в	охрану	учебно-
щихся в воспита- учебно- воспита- процессе и ной дея- тельности ном процессе обучаю- и внеурочной щихся в учебно- воспита- тельном процессе и процессе и внеурочной дея- тельности		здоровья	ющихся в	учебно-	и ингиж	воспитатель-
учебно- тельном процессе и деятельности внеуроч- тельности тельности висурочной деятельности висурочной деятельности висурочной деятельности висурочной деятельности висурочной деятельности процессе и деятельно- процессе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной деятельности		обучаю-	учебно-	воспитатель-	здоровья	ном процессе
воспита- процессе и деятельности учебно- воспита- процессе и деятельно- тельном процессе и ной дея- тельности пой дея- тельности			в воспита-	-	_	и внеурочной
тельном внеурочной процессе и деятельно- процессе и ной дея- тельности внеурочной дея- тельности		учебно-	тельном	и внеурочной		деятельности
процессе и деятельно- внеуроч- ной дея- тельности тельности внеуроч- ной дея- тельности		воспита-	-	деятельности	учебно-	
внеуроч- сти процессе и внеуроч- тельности ной дея- тельности			• 1			
ной дея- тельности внеуроч- ной дея- тельности		-				
тельности ной дея- тельности			сти		_	
тельности		• •				
		тельности				
		Гин залан про		й подтоли ност		
			-			1
ПК-7. Спо- ИД-1 _{ПК-7} – Не может Допуска- Достаточно Уверенно собен осу- Демон- демон- три- ет ошиб- успешно демон- демон-						_
ществлять стрирует ровать зна- ки при стрирует знания стрирует		' '	_	•		
педагогиче- знания со- ния совре- демон- современных ме- знания со-			-	*		1
скую под- временных менных ме- страции тодик и техноло- временных			*		-	
держку и методик и тодик и тех- знаний гий достижения методик и	-	-		-		*
сопровож- технологий нологий до- совре- личностных, технологий						
дение обу- достиже- стижения менных предметных и ме- достиже-	_			-		
чающихся в ния лич- личностных, методик и тапредметных ре- ния лич-						

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных татов	ностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	техноло- гий до- стижения личност- ных, предмет- ных и ме- тапред- метных результа- тов обу- чения на основе учета ин- дивиду- альных особенно-	зультатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре- зультатов обучения на основе учета ин- дивидуаль- ных осо- бенностей обучаю- щихся
			стей обу-		
	1111 0		чающихся		~~
	ИД-2 _{ПК-7} –	Не может	Допуска-	Достаточно	Уверенно
	Оказывает	оказать ин-	ет ошиб-	успешно оказывает индивиду-	оказывает
	индивиду- альную	дивидуаль- ную помощь	ки при оказании	вает индивиду-	индивиду- альную
	помощь и	и поддержку	индиви-	поддержку обу-	помощь и
	поддержку	обучающим-	дуальной	чающимся в зави-	поддержку
	обучаю-	ся в зависи-	помощи и	симости от их	обучаю-
	щимся в	мости от их	поддерж-	способностей, об-	щимся в
	зависимо-	способно-	ке обуча-	разовательных	зависимо-
	сти от их	стей, обра-	ющихся в	возможностей и	сти от их
	способно-	зовательных	зависимо-	потребностей;	способно-
	стей, обра-	возможно-	сти от их	разрабатывает	стей, обра-
	зователь-	стей и по-	способно-	индивидуально	зователь-
	ных воз-	требностей;	стей, об-	ориентированные	ных воз-
	можностей	разработать	разова-	программы	можностей
	и потреб-	индивиду-	тельных		и потреб-
	ностей;	ально ори-	возмож-		ностей;
	разрабаты-	ентирован-	ностей и		разрабаты-
	вает инди-	ные про-	потребно-		вает инди-
	видуально	граммы	стей; раз-		видуально
	ориентиро-		работке		ориентиро-
	ванные		индиви-		ванные
	программы		дуально		программы
			ориенти- рованных		
			программ		
	ИД-3 _{ПК-7} –	Не может	Допуска-	Достаточно	Уверенно
	Создает и	создать и	ет ошиб-	успешно создает	создает и
	применяет	применить в	ки при	и применяет в	применяет
	в практике	практике	создании	практике обуче-	в практике
	обучения	обучения	и приме-	ния рабочие про-	обучения
	рабочие	рабочие	нении в	граммы соответ-	рабочие
	программы	программы	практике	ствующего пред-	программы

	соответ-	соответ-	обучения	мета, методиче-	соответ-
	ствующего	ствующего	рабочих	ские разработки и	ствующего
	предмета,	предмета,	программ	дидактические	предмета,
	методиче-	методиче-	соответ-	материалы, отве-	методиче-
	ские разра-	ские разра-	ствующе-	чающие индиви-	ские разра-
	ботки и	ботки и ди-	го пред-	дуальным осо-	ботки и
	дидактиче-	дактические	мета, ме-	бенностям и обра-	дидактиче-
	ские мате-	материалы,	тодиче-	зовательным по-	ские мате-
	риалы, от-	отвечающие	ских раз-	требностям обу-	риалы, от-
	вечающие	индивиду-	работок и	чающихся, а так-	вечающие
	индивиду-	альным осо-	дидакти-	же требованиям	индивиду-
	альным	бенностям и	ческих	стандарта	альным
	особенно-	образова-	материа-		особенно-
	стям и об-	тельным по-	лов, отве-		стям и об-
	разова-	требностям	чающих		разова-
	тельным	обучающих-	индиви-		тельным
	потребно-	ся, а также	дуальным		потребно-
	стям обу-	требованиям	особенно-		стям обу-
	чающихся, а также	стандарта	стям и		чающихся,
	а также требовани-		образова- тельным		а также требовани-
	ям стан-		потребно-		ям стан-
	дарта		стям обу-		дарта
	дарта		чающих-		дарта
			ся, а так-		
			же требо-		
			ваниям		
			стандарта		
ПК-9. Спо-	ИД-1 _{ПК-9} –	Не может	Допуска-	Достаточно	Уверенно
собен орга-	Демон-	демонстри-	ет ошиб-	успешно демон-	демон-
низовывать	стрирует	ровать зна-	ки при	стрирует знание	стрирует
деятель-	знание	ние спосо-	демон-	способов органи-	знание
ность обу-	способов	бов органи-	OTHE OTTIVI		_
Halomina		-	страции	зации образова-	способов
чающихся,	организа-	зации обра-	знаний	тельной деятель-	организа-
направлен-	ции обра-	зации обра- зовательной	знаний способов	тельной деятельности обучаю-	организа- ции обра-
направлен- ную на раз-	ции обра- зователь-	зации обра- зовательной деятельно-	знаний способов организа-	тельной деятель- ности обучаю- щихся, приемы	организа- ции обра- зователь-
направлен- ную на раз- витие инте-	ции обра- зователь- ной дея-	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча-	знаний способов организа- ции обра-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к	организа- ции обра- зователь- ной дея-
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб-	ции обра- зователь- ной дея- тельности	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся,	знаний способов организа- ции обра- зователь-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю-	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо-	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю-
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся,	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся,
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к учебной и	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации	зации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся,	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч- ной дея-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной	зации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследова-	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемов	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной	зации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся,	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч- ной дея-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно-	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно- исследова- тельской де-	знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно-
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч- ной дея-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова-	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно- исследова- тельской де-	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемов мотива-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова-
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч- ной дея-	ции образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебной и учебнотисследовательской	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно- исследова- тельской де-	знаний способов организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемов мотива- ции к учебной и	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч- ной дея-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской деятельно-	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно- исследова- тельской де-	знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской деятельно-
направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеуроч- ной дея-	ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской деятельно-	зации обра- зовательной деятельно- сти обуча- ющихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно- исследова- тельской де-	знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследо-	тельной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебноисследователь-	организа- ции обра- зователь- ной дея- тельности обучаю- щихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской деятельно-

1	ип 2	II. MONTON	Поттуство	Постоточумо	Vnonevvve
	ИД - 2 _{ПК-9} –	Не может	Допуска-	Достаточно	Уверенно
	Организует	организо-	ет ошиб-	успешно органи-	организует
	различные	вать различ-	ки при	зует различные	различные
	виды дея-	ные виды	организа-	виды деятельно-	виды дея-
	тельности	деятельно-	ции раз-	сти обучающихся	тельности
	обучаю-	сти обуча-	личных	в образователь-	обучаю-
	щихся в образова-	ющихся в образова-	видов де-	ном процессе,	щихся в образова-
	тельном	тельном	ятельно- сти обу-	направленные на	тельном
	процессе,		сти обу-	развитие интереса к учебному пред-	процессе,
	направлен-	процессе, направлен-	в образо-	мету в рамках	направлен-
	ные на раз-	ные на раз-	ватель-	урочной и вне-	ные на раз-
	витие ин-	витие инте-	ном про-	урочной деятель-	витие ин-
	тереса к	реса к учеб-	цессе,	ности	тереса к
	учебному	ному пред-	направ-	nocin	учебному
	предмету в	мету в рам-	ленных на		предмету в
	рамках	ках урочной	развитие		рамках
	урочной и	и внеуроч-	интереса		урочной и
	внеуроч-	ной дея-	к учебно-		внеуроч-
	ной дея-	тельности	му пред-		ной дея-
	тельности	1 00122110 0 111	мету в		тельности
			рамках		
			урочной и		
			внеуроч-		
			ной дея-		
			тельности		
			103101100111		
ПК-10. Спо-	ИД-1 _{ПК-10} —	Не может	Допуска-	Достаточно	Уверенно
ПК-10. Способен участ-	ИД-1 _{ПК-10} – Демон-	Не может демонстри-		Достаточно успешно демон-	Уверенно демон-
	, ,		Допуска-		-
собен участ-	Демон-	демонстри- ровать зна- ния компо-	Допуска- ет ошиб-	успешно демон- стрирует знания компонентов об-	демон-
собен участвовать в проектировании пред-	Демон- стрирует знания компонен-	демонстрировать знания компонентов обра-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной	демон- стрирует знания компонен-
собен участвовать в проектировании предметной сре-	Демон- стрирует знания компонен- тов образо-	демонстрировать знания компонентов образовательной	Допуска- ет ошиб- ки при демон-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак-	демон- стрирует знания компонен- тов образо-
собен участвовать в проектировании предметной среды образо-	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож-	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактиче-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци-	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их
собен участвовать в проектировании предметной среды образо-	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче-	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических воз-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче-	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз-	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей,	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей,	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей,
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методиче-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи-	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подхо-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к орга-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей,	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа-	демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред-	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со-	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству-	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо- вательной	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под- ходов к	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об-	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо-	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под- ходов к организа-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова-	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо- вательной	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под- ходов к организа- ции	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова- тельной	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо- вательной	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под- ходов к организа- ции предмет-	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова- тельной
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова-	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо- вательной	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под- ходов к организа- ции	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова-
собен участвовать в проектировании предметной среды образовательной	Демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова- тельной	демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к орга- низации предметной среды соот- ветствую- щей образо- вательной	Допуска- ет ошиб- ки при демон- страции знаний компо- нентов образова- тельной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и ме- тодиче- ских под- ходов к организа- ции предмет- ной среды	успешно демон- стрирует знания компонентов об- разовательной среды и их дидак- тических возмож- ностей, принци- пов и методиче- ских подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей об- разова- тельной

		образова-		
		тельной		
		програм-		
		МЫ		
ИД- $2_{\Pi K-10}$ –	Не может	Допуска-	Достаточно	Уверенно
Проекти-	проектиро-	ет ошиб-	успешно проек-	проектиру-
рует пред-	вать пред-	ки при	тирует предмет-	ет пред-
метную	метную сре-	проекти-	ную среду обра-	метную
среду обра-	ду образова-	ровании	зовательной про-	среду обра-
зователь-	тельной	предмет-	граммы с учетом	зователь-
ной про-	программы с	ной среды	возможностей об-	ной про-
граммы с	учетом воз-	образова-	разовательной ор-	граммы с
учетом	можностей	тельной	ганизации и воз-	учетом
возможно-	образова-	програм-	можностей кон-	возможно-
стей обра-	тельной ор-	мы с уче-	кретного региона	стей обра-
зователь-	ганизации и	том воз-		зователь-
ной орга-	-онжомков	можно-		ной орга-
низации и	стей кон-	стей об-		низации и
возможно-	кретного ре-	разова-		возможно-
стей кон-	гиона	тельной		стей кон-
кретного		организа-		кретного
региона		ции и		региона
		возмож-		
		ностей		
		конкрет-		
		ного ре-		
		гиона		

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
- принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы.

уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
 - оказывать первую помощь обучающимся
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

владеть:

- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- методикой создания и применения в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
- различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- методикой проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

				Ком	ипете	нции		
Разделы, темы дисциплин	ОПК-4	ПК-2	IIK-4	IIK-5	IIK-7	HK -9	ПК-10	Общее ко- личество компетен- ций
Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 3. Организация индивидуальной и групповой внеурочной работы по биологии и химии	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 4. Экскурсии во внеурочной	+	+	+	+	+	+	+	7

работе по биологии и химии								
Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприя-								
тий по осуществлению медицин-	+	+	+	+	+	+	+	7
ского воспитания								
Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности	+	+	+	+	+	+	+	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	По очной форме обучения
	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподава-	90
телем, т.ч.	
Аудиторные занятия, в т.ч.	90
Лекции	18
Лабораторные работы всего	18
в том числе в форме практической подго-	2
товки	
Практические занятия всего	54
в том числе в форме практической подго-	2
товки	
Самостоятельная работа обучающихся, в т. ч.:	126
Подготовка к практическим занятиям	42
Выполнение индивидуальных заданий	42
Подготовка технологических карт меропри-	42
йитк	
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в	Формируемые ком-
		акад. ча-	петенции
		cax	
1	Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии	2	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	2	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

3	Раздел 3.Организация индивидуальной и	2	ОПК-4; ПК-2; ПК-4;
	групповой эпизодической внеурочной рабо-		ПК-5; ПК-7; ПК-9;
	ты по биологии и химии		ПК-10
4	Раздел 4. Экскурсии во внеурочной работе	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4;
	по биологии и химии		ПК-5; ПК-7; ПК-9;
			ПК-10
5	Раздел 5. Методика подготовки и проведе-	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4;
	ния внеурочных мероприятий по осуществ-		ПК-5; ПК-7; ПК-9;
	лению медицинского воспитания		ПК-10
6	Раздел 6. Особенности организации вне-	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4;
	урочных мероприятий экологической		ПК-5; ПК-7; ПК-9;
	направленности		ПК-10

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые ком- петенции
1.	Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2.	Разработка программы внеурочной деятельности «Хищные птицы нашего края»	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3.	Индивидуальные внеурочные занятия по биологии и химии. Дебат – клуб «Как учить и где учить».	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4.	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни. Конкурс на лучший плакат-презентацию «Мое Здоровье»	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5.	Методика подготовки и проведения внеурочных по осуществлению экологического воспитания	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6.	Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности: «Эколого-просветительская работа «Хищные птицы России: биология, охрана, история применения».	4	
7.	Организация исследовательской деятельности школьников во внеурочной работе по биологии и химии. Творческая мастерская «В поисках капитана Гранта».	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8.	Разработка и организация орнитологических экскурсий для школьников.	4	
9.	Игра во внеурочной работе по биологии и хи-	6	ОПК-4; ПК-2; ПК-4;
	17	•	

мии. Организация и проведение орнитологического квест-тура «Птица года»	ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
(в форме практической подготовки 2 ч.)	

4.4. Лабораторные работы

No॒			Используемое поборо	
л <u>е</u> раздела	Наименование работы	Объем в ак. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) программное	Формируемые компетенции
			обеспечение	
1.0		семестр	1	0774 4 774 0
1-2	Организация работы кружка «Занимательная химия»	4	1. Набор реактивов и химической посуды для проведения химических опытов. 2. Оборудование для культивирования простейших и опытов с ними. 3. Набор химических препаратов для исследования их влияния на растения пришкольного участка. 4. Оборудование для постановки опытов по влиянию условий на прорастание семян, роста и развития растений. 5. Общая химия. Самоучитель на CD-ROM. 6. Электронные уроки и тесты. Химия. Вод-	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
1-2	Разработка программы вне- урочной деятельности «Хищные птицы нашего края»	4	ные растворы 7. Электронные уроки и тесты. Химия. Соли 8. Электронные уроки и тесты. Химия. Ми-	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6	Организация внеурочных мероприятий на пришкольном участке	4	и тесты. Химия. Минеральные вещества 8. Электронные уроки и тесты. Химия. Сложные химические	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Опытническая работа с растениями	4	вещества в повседневной жизни человека	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6	Организация праздника	2.	9. Мультимедиа учеб-	ОПК-4; ПК-2;
	«Удивительное рядом»	_	ный курс «1С: Обра-	ПК-4; ПК-5;
	(в форме практической под-		зовательная коллек-	ПК-7; ПК-9;
	готовки)		ция. Общая и неорга-	ПК-10
			ническая химия».	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём
		акад.
		часов
Раздел 1. Содержание и ор-	Подготовка к практическим занятиям.	7
ганизация внеурочной рабо-	Выполнение индивидуальных заданий.	7
ты по биологии и химии	Подготовка технологических карт мероприя-	7
	тий	
Раздел 2. Особенности мас-	Подготовка к практическим занятиям.	7
совых внеурочных меропри-	Выполнение индивидуальных заданий.	7
ятий по биологии и химии	Подготовка технологических карт мероприя-	7
	тий	
Раздел 3.Организация инди-	Подготовка к практическим занятиям.	7
видуальной и групповой	Выполнение индивидуальных заданий.	7
эпизодической внеурочной	Подготовка технологических карт мероприя-	7
работы по биологии и хи-	тий	
мии.		
Раздел 4. Экскурсии во вне-	Подготовка к практическим занятиям.	7
урочной работе по биологии	Выполнение индивидуальных заданий.	7
и химии	Подготовка технологических карт мероприя-	7
	тий	
Раздел 5. Методика подго-	Подготовка к практическим занятиям.	7
товки и проведения вне-	Выполнение индивидуальных заданий.	7
урочных мероприятий по	Подготовка технологических карт мероприя-	7
осуществлению медицинско-	тий	
го воспитания		
Раздел 6. Особенности орга-	Подготовка к практическим занятиям.	7
низации внеурочных меро-	Выполнение индивидуальных заданий.	7
приятий экологической	Подготовка технологических карт мероприя-	7
направленности	тий	

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине: Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Тема 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологи и химии.

Функции, направленность, содержание внеурочной работы по биологии и химии; формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Виды внеурочной

работы: кружковая работа, факультативы, участие в олимпиадах, экскурсии и походы в природу, научные вечера, конференции, научные исследования и опыты по теме, изготовление наглядных пособий.

Индивидуальная внеурочная работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Факультативы и их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 2. Тема 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.

Неделя биологии и химии – одна из основных форм массовой внеурочной работы; планирование, основные этапы, порядок проведения олимпиад, викторин, конкурсы стенных газет по определенной тематике, проведение устного журнала.

Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий.

Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели биологии в школе.

Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели химии в школе.

Профессиональная ориентация школьников и ее влияние на социализацию и профессионально самоопределение обучающихся. Олимпиады по химии. Олимпиады по биологии.

Раздел 3. Тема 3. Организация индивидуальной и групповой внеурочной работы по биологии и химии

Внеурочные чтение и его задачи, роль учителя в руководстве внеурочным чтением учащихся, методика работы над рефератом.

План и схема работы кружка, последовательность этапов научноисследовательской работы, профессиональная ориентация учащихся, общая структура доклада. Основные направления исследовательской работы обучающихся по биологии и химии. Биологический кружок: основные принципы организации. Химический кружок: основные принципы организации. План кружка «Город в котором я живу». Роль учителя в руководстве над внеурочным чтением.

Раздел 4. Тема 4. Экскурсия во внеурочной работе по биологии и химии.

Значение исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии

Экскурсии по биологии. Экскурсии по химии. Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

План-конспект экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Раздел 5. Тема 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания.

Особенности внеурочной работы по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни, работа в медико-гигиеническом кружке «Юный медик», организация тематического вечера «Суд над сигаретой»

План - конспект тематического вечера «Суд над сигаретой» с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей. Методика подготовки внеурочных мероприятий по осуществ-

лению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Методика организации внеурочных занятий по осуществлению нравственного воспитания. План беседы по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

Раздел 6. Тема 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности.

Проблема и структура процесса экологического воспитания, формирование экологической культуры личности, особенности подготовки и проведения мероприятий экологической направленности.

Эколого-просветительская работа «Хищные птицы России: биология, охрана, история применения».

Особенности проведения экологического вечера с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Методика подготовки и проведения внеурочных занятий по осуществлению экологического воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Роль игры во внеурочной воспитательной работе по биологии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных Занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), минилекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Лабораторные рабо- ты	традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

Самостоятельная ра-	- традиционная;
бота	- интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спар-
	ринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Внеурочная деятельность по биологии и химии»

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы (темы) дис-	Код контроли-	Оценочное с	редство
Π/Π	циплины	руемой компе-	наименование	количе-
		тенции		ство
1.	Раздел 1. Содержание и организация	ОПК-4; ПК-2;	Тестовые за-	10
	внеурочной работы по биологии и хи-	ПК-4; ПК-5;	дания	
	мии	ПК-7; ПК-9;		
		ПК-10	Вопросы для	7
			зачета	
			Темы рефера-	1
			тов	
2.	Раздел 2. Особенности массовых вне-	ОПК-4; ПК-2;	План прове-	3
	урочных мероприятий по биологии и	ПК-4; ПК-5;	дения недели	
	химии	ПК-7; ПК-9;	биологии и	
		ПК-10	химии	
			Тестовые за-	10
			дания	
			Вопросы для	6
			зачета	
			Темы рефера-	1
			ТОВ	
3.	Раздел 3. Организация индивидуальной	ОПК-4; ПК-2;	План работы	3
	и групповой внеурочной работы по	ПК-4; ПК-5;	кружка	
	биологии и химии	ПК-7; ПК-9;	Тестовые за-	20
		ПК-10	дания	
			Вопросы для	4
			зачета	
			Темы рефера-	1
			тов	
4.	Раздел 4. Экскурсии во внеурочной ра-	ОПК-4; ПК-2;	План экскур-	4
	боте по биологии и химии	ПК-4; ПК-5;	сии	
		ПК-7; ПК-9;	Тестовые за-	20
		ПК-10	дания	
			Вопросы для	4
			зачета	
			Темы рефера-	1
			тов	

5.	Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	Тестовые за- дания	20
	осуществлению медицинского воспи-	ПК-7; ПК-9;		
	тания	ПК-10	Вопросы для зачета	5
			Темы рефера-	1
			тов	
6.	Раздел 6. Особенности организации	ОПК-4; ПК-2;	Экологиче-	7
	внеурочных мероприятий экологиче-	ПК-4; ПК-5;	ский проект	
	ской направленности	ПК-7; ПК-9;	Тестовые за-	20
		ПК-10	дания	
			Вопросы для	4
			зачета	

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии

Значение и место внеурочной работы по биологии и химии. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

- 1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- 2. Отличие внеурочной работы от других форм обучения. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Формы и виды внеурочной работы. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

3. Индивидуальная внеурочная работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

Групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Факультативы и их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.

- 8. Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий. (О ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10).
- 9. Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели биологии в школе. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
- 10. Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели химии в школе. Способен осуществлять педагогическую под-

держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

- 11. Профессиональная ориентация школьников и ее влияние на социализацию и профессионально самоопределение обучающихся. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
- 12. Олимпиады по химии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-5)
- 13. Олимпиады по биологии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-5)

Раздел 3. Организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии и химии.

- 14. Биологический кружок: основные принципы организации. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
- 15. Химический кружок: основные принципы организации. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
- 16. План кружка «Город в котором я живу» Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
- 17. Роль учителя в руководстве над внеурочным чтением. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Раздел 4. Экскурсии во внеурочной работе по биологии и химии

- 18. Экскурсии по биологии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- 19. Экскурсии по химии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- 20. План-конспект экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
- 21. Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10).

Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания

- 22. План конспект тематического вечера «Суд над сигаретой» с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- 23. Методика подготовки внеурочных мероприятий по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- 24. Методика организации внеурочных занятий по осуществлению нравственного воспитания. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- 25. План беседы по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности

- 26. Проблема и структура экологического воспитания. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- 27. Особенности проведения экологического вечера с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
- 28. Методика подготовки и проведения внеурочных занятий по осуществлению экологического воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- 29. Роль игры во внеурочной воспитательной работе по биологии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- 30. Роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Критерии оценивания	Оценочные
l l	
	средства
	(кол. баллов)
знает	тестовые
полно теоретический материал: содержа-	задания (29-40),
ние, формы и виды внеурочной работы по	план проведения
биологии и химии; план и схема работы	недели биологии
кружка; методику проведения экскурсий во	или химии(4-5)
внеурочной работе по биологии и химии;	Экологический
методику подготовки и проведения вне-	проект (4-5)
урочных мероприятий по осуществлению	вопросы к зачету
медицинского воспитания, экологической	(38-50 баллов)
направленности, гигиенического, меди-	
цинского воспитания и воспитания здоро-	
вого образа жизни с использованием воз-	
можности образовательной среды для до-	
стижения личностных, метапредметных и	
предметных результатов обучения; инди-	
видуальную внеурочную работа с точки	
зрения осуществления обучения, воспита-	
ния и развития с учетом социальных, воз-	
растных, психофизических и индивидуаль-	
ных особенностей; групповые внеурочные	
занятия с точки зрения осуществления	
обучения, воспитания и развития с учетом	
социальных, возрастных, психофизических	
и индивидуальных особенностей; факуль-	
тативы и их влияние на социализацию, и	
профессиональное самоопределение обу-	
чающихся; Роль исследовательской дея-	
	полно теоретический материал: содержание, формы и виды внеурочной работы побиологии и химии; план и схема работы кружка; методику проведения экскурсий во внеурочной работе по биологии и химии; методику подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания, экологической направленности, гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; индивидуальную внеурочную работа с точки врения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; групповые внеурочные ванятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; факультативы и их влияние на социализацию, и профессиональное самоопределение обу-

тельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на экскурсиях по биологии и химии; роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; умеет организовать и провести недели биологии и химии в школе; организовать внеурочное чтение по биологии и химии; составить план работы кружков по биологии и химии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тематического вечера и экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; влалеет видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы; навыками психологопедагогическое сопровождению учебновоспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий, «Недели биологии в школе» и «Неделя химии в школе»; методику организации внеурочных занятий и игр по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Базовый знает тестовые (50-74 балла) теоретический материал: содержание, задания (20-34), формы и виды внеурочной работы по био-План проведения логии и химии; план и схема работы кружнедели биологии «зачтено» ка; методику проведения экскурсий во или химии (2-4) внеурочной работе по биологии и химии; Экологический методику подготовки и проведения внепроект (3-4) урочных мероприятий по осуществлению вопросы к зачету (25-32)медицинского воспитания, экологической направленности, гигиенического, цинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	·	
	предметных результатов обучения; инди-	
	видуальную внеурочную работа с точки	
	зрения осуществления обучения, воспита-	
	ния и развития с учетом социальных, воз-	
	растных, психофизических и индивидуаль-	
	ных особенностей; групповые внеурочные	
	занятия с точки зрения осуществления	
	обучения, воспитания и развития с учетом	
	социальных, возрастных, психофизических	
	и индивидуальных особенностей; факуль-	
	тативы и их влияние на социализацию, и	
	профессиональное самоопределение обучающихся; Роль исследовательской дея-	
	тельности школьников в природе во вне-	
	урочной работе по биологии и химии с	
	учетом обеспечения охраны жизни и здо-	
	ровья обучающихся на экскурсиях по био-	
	логии и химии; роль игры во внеурочной	
	воспитательной работе по химии с исполь-	
	зованием возможности образовательной	
	среды для достижения личностных, мета-	
	предметных и предметных результатов	
	обучения;	
	умеет	
	организовать и провести недели биологии	
	и химии в школе; организовать внеурочное	
	чтение по биологии и химии; составить	
	план работы кружков по биологии и хи-	
	мии; разрабатывать планы – конспектов	
	экскурсии; составить план - конспект тема-	
	тического вечера и экскурсии на приш-	
	кольный участок с организацией сотрудни-	
	чества обучающихся, их активности, ини-	
	циативности, самостоятельности и разви-	
	тия творческих способностей;	
	владеет	
	видами и формами внеурочной работы по	
	биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по	
	биологии и химии; навыками организации	
	индивидуальной, групповой и массовой	
	внеурочной работы; навыками психолого-	
	педагогическое сопровождению учебно-	
	воспитательного процесса при организа-	
	ции массовых внеурочных занятий, «Неде-	
	ли биологии в школе» и «Неделя химии в	
	школе».	
Пороговый	поверхностное знание	тестовые
(35-49 баллов)	теоретический материал: содержание,	задания (19-24),
	формы и виды внеурочной работы по био-	План проведения
«зачтено»	логии и химии; план и схема работы круж-	недели биологии
	ка; методику проведения экскурсий во	или химии (1-2)
	27	

	1	
	внеурочной работе по биологии и химии;	Экологический
	методику подготовки и проведения вне-	проект (2-3)
	урочных мероприятий по осуществлению	вопросы к зачету
	медицинского воспитания, экологической	(16-20)
	направленности, гигиенического, меди-	
	цинского воспитания и воспитания здоро-	
	вого образа жизни с использованием воз-	
	можности образовательной среды для до-	
	стижения личностных, метапредметных и	
	предметных результатов обучения; инди-	
	видуальную внеурочную работа с точки	
	зрения осуществления обучения, воспита-	
	ния и развития с учетом социальных, воз-	
	растных, психофизических и индивидуаль-	
	ных особенностей; групповые внеурочные	
	занятия с точки зрения осуществления	
	обучения, воспитания и развития с учетом	
	социальных, возрастных, психофизических	
	и индивидуальных особенностей; факуль-	
	тативы и их влияние на социализацию, и	
	профессиональное самоопределение обу-	
	чающихся;	
	поверхностное умение	
	организовать и провести недели биологии	
	и химии в школе; организовать внеурочное	
	чтение по биологии и химии; составить	
	план работы кружков по биологии и хи-	
	мии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тема-	
	тического вечера и экскурсии на приш-	
	кольный участок с организацией сотрудни-	
	чества обучающихся, их активности, ини-	
	циативности, самостоятельности и разви-	
	тия творческих способностей;	
	поверхностное владение	
	видами и формами внеурочной работы по	
	биологии и химии; навыками составления	
	конспектов внеурочных мероприятий по	
	биологии и химии; навыками организации	
	индивидуальной, групповой и массовой	
	внеурочной работы.	
Низкий	не знание	Тестовые
(допороговый)	теоретический материал: содержание,	задания (0-11),
(компетенция не	формы и виды внеурочной работы по био-	План проведения
сформирована)	логии и химии; план и схема работы круж-	недели биологии
(менее 35 баллов)	ка; методику проведения экскурсий во	или химии (0-1)
	внеурочной работе по биологии и химии;	Экологический
«не зачтено»	методику подготовки и проведения вне-	проект (0-2)
	урочных мероприятий по осуществлению	вопросы к зачету
	медицинского воспитания, экологической	(0-20)
	направленности, гигиенического, меди-	•
	цинского воспитания и воспитания здоро-	
	28	

вого образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не умение организовать и провести недели биологии и химии в школе; организовать внеурочное чтение по биологии и химии; составить план работы кружков по биологии и химии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тематического вечера и экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; не владение видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

- 1. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 193 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11011-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517432 (дата обращения: 18.07.2024).
- 2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. Санкт-Петербург : KAPO, 2016. 256 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97821. Загл. с экрана

3. Мелитовская И. Н. Методика преподавания химии. Практикум.[Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Е.Е. Минченков .— эл. изд. — М. : Лаборатория знаний, 2024 .— 597 с. — (Педагогическое образование) .— Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/khimiya/metodika-prepodavaniya-khimii-praktikum/

7.2 Дополнительная учебная литература:

- 1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 210 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10869-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. RL: https://urait.ru/bcode/541340 (дата обращения: 18.07.2024).
- 2. Титов, Е. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособие для студ.учрежд.высшего.проф.образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова М.: Академия, 2010.-172 с.
- 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с
- 4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02190-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510942

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

сайт Биология http://www.college.ru/biology.

http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf

http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html

http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html

- http://www.chemistry.r2.ru образовательные ресурсы по химии.
- http://www.table.hotmail.ru химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева
- http://nsu.ru дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников
- http://www.chemnet.ru электронная библиотека по химии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.
- http://www.chemlab.boom.ru новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.
 - http://www.informika.ru электронный справочник полного курса химии.
 - http://www.catalog.alledu.ru все образовательные каталоги по химии
 - http://www.chemrar.ru химические каталоги

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по дисциплине «Внеурочная деятельность по биологии и химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<u>https://vernadsky-lib.ru</u>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Nº	Наименование	Разработчик ПО (право- обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензион- ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/36 6574/?sphrase_id =415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стан- дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012

	и почтой (myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id =4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение"	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id =4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространияемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

No॒	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	аудиторные занятия, самостоятельная	ОПК-4; ПК-2; ПК-
		работа	4; ПК-5; ПК-7; ПК-
			9; ПК-10
2.	Нейротехнологии и	аудиторные занятия, самостоятельная	ОПК-4; ПК-2; ПК-
	искусственный интел-	работа	4; ПК-5; ПК-7; ПК-
	лект		9; ПК-10
3.	Технологии беспро-	аудиторные занятия, самостоятельная	ОПК-4; ПК-2; ПК-
	водной связи	работа	4; ПК-5; ПК-7; ПК-
			9; ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений и помещений для самостоятельной работы Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS \$100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601075, 41013601076, 41013601077, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведениязаня-	1. Скелет кролика (инв.№41013400793)	Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и
тий семинарского	2. Доска аудиторная	сопровождения экземпляров
типа, групповых и	(инв.№41013601069)	систем Консультант Плюс от
индивидуальных	3. Графопроектор (инв.	11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический
консультаций, те-	№41013400794)	4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
кущего контроля и		

	No. 44.04.0 40.0 = 0.0	15.01.000475.104
промежуточной ат-	№ 41013400792)	вождению от 15.01.2024 № 194-
тестации	5. Холодильник "Стинол-242" (инв.	01/2024)
(г. Мичуринск, ул.	№ 41013400804)	
Советская, дом 274,	6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет	
10/36)	ольха (инв. № 41013601346)	
	7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет	
	ольха (инв. №41013601347)	
	8. Стеллаж (инв. № 41013601071)	
	9. Стеллаж (инв. №41013601070)	
Помещение для са-	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв.	Система Консультант Плюс (до-
мостоятельной ра-	№ 41013400892)	говор поставки, адаптации и
боты	2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. №	сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от
(г. Мичуринск, ул.	41013400930)	11.03.2024 № 11921 /13900/ЭC)
Советская, дом №	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор	4. Электронный периодический
274, 10/23)	17"LG Flatron EZT710 PH (инв. №	справочник «Система ГАРАНТ»
·	41013401278)	(договор на услуги по сопро-
	Компьютерная техника подключена	вождению от 15.01.2024 № 194- 01/2024)
	к сети «Интернет» и обеспечена до-	01/2024)
	ступом к ЭИОС университета	
Помещение для	1. Комплект таблиц по всему курсу	Система Консультант Плюс (до-
хранения и профи-	биологии (инв. № 21013600357)	говор поставки, адаптации и
лактического об-	2. Комп. Pentium D925 (инв. №	сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от
служивания учебно-	41013400989)	11.03.2024 № 11921 /13900/ЭC)
го оборудования	Компьютерная техника подключена	4. Электронный периодический
(г. Мичуринск, ул.	к сети «Интернет» и обеспечена до-	справочник «Система ГАРАНТ»
Советская, дом 274,	ступом к ЭИОС университета	(договор на услуги по сопро-
10/36a)		вождению от 15.01.2024 № 194-
,		01/2024)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внеурочная деятельность по биологии и химии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

доцент кафедры биологии и химии, кандидат с/х наук Чмир Р. А.

доцент кафедры биологии и химии, кандидат с/х наук Протасова Е.С.

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 09 от *«06» мая 2024 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от *«23» мая 2024 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии.