Соловьёв Сергей Владимирович

Подписан: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: C=RU, S=Тамбовская область, L=Мичуринск, T=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=07215668967, ИНН=681100146267, E=it-security@mgau.ru, G=Сергей Владимирович, SN=Соловьёв, CN=Соловьёв Сергей Владимирович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-08-21 14:25:41
Foxit PhantomPDF Версия: 9.5.0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета С.В. Соловьев «23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Внеурочная деятельность по биологии и химии» являются формирование знаний, умений, навыков в организации различных видов индивидуальной, групповой эпизодической, кружковой и массовой внеурочной работы по биологии и химии для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность по биологии и химии» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по биологии и химии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Теория и методика обучения биологии», «Методика преподавания химии».

Дисциплина «Внеурочная деятельность по биологии и химии» является предшествующей «Производственная практика научно-исследовательская работа», «Производственная преддипломная практика» и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

–ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

–ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

–ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

–ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

–ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

–ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

–ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения

наименование общепрофессиональной компетенции	наименование индикатора достижения универсальных компетенций	низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Не может** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Достаточно успешно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Уверенно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2$_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	**Не может** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Достаточно успешно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	**Уверенно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

	стей	стей		нравственных ценностей	
	ИД-3$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Не может** демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Допускает ошибки** при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Достаточно успешно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Уверенно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствую-	**Не может** самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов	**Допускает ошибки** при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспита-	**Достаточно успешно** самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствую-	**Уверенно** самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

	щих методов и приемов воспитания	воспитания	ния	щих методов и приемов воспитания	
	ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Не может** осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Уверенно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Не может** овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Допускает ошибки** при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Достаточно успешно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Уверенно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ИД-1$_{ПК-4}$ – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов пе-	**Не может** демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического	**Допускает ошибки** при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического	**Достаточно успешно** демонстрирует знания принципов, логики действий и	**Уверенно** демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического про-

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	дагогического проектирования развивающей образовательной среды	проектирования развивающей образовательной среды	проектирования развивающей образовательной среды	этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	ектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2$_{ПК-4}$ – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Не может** овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Уверенно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-4}$ – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Не может** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Допускает ошибки** при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Достаточно успешно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Уверенно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны	ИД-1$_{ПК-5}$ – Реализует профилактические	**Не может** реализовать профилактические	**Допускает ошибки** при реализации профилакти-	**Достаточно успешно** реализует про-	**Уверенно** реализует профилактические меро-

жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	ческих мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	филактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	приятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2$_{ПК-5}$ – Оказывает первую помощь обучающимся	**Не может** оказать первую помощь обучающимся	**Допускает ошибки** при оказании первой помощи обучающимся	**Достаточно успешно** оказывает первую помощь обучающимся	**Уверенно** оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3$_{ПК-5}$ – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Не может** применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Допускает ошибки** при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Достаточно успешно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Уверенно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	ИД-1$_{ПК-7}$ – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения лич-	**Не может** демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных,	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний современных методик и	**Достаточно успешно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	**Уверенно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения лич-

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	зультатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2$_{ПК-7}$ – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	**Не может** оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	**Допускает ошибки** при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	**Достаточно успешно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	**Уверенно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3$_{ПК-7}$ – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы	**Не может** создать и применить в практике обучения рабочие программы	**Допускает ошибки** при создании и применении в практике	**Достаточно успешно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего пред-	**Уверенно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы

	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	мета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1$_{ПК-9}$ – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Не может** демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Достаточно успешно** демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Уверенно** демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности

	ИД-2$_{ПК-9}$ – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Не может** организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Допускает ошибки** при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Достаточно успешно** организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Уверенно** организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1$_{ПК-10}$ – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	**Не может** демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	**Достаточно успешно** демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	**Уверенно** демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы

			образовательной программы		
	ИД-2$_{ПК-10}$ – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	**Не может** проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	**Допускает ошибки** при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	**Достаточно успешно** проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	**Уверенно** проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
- принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы.

уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- оказывать первую помощь обучающимся

- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

владеть:

- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области

- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

- методикой создания и применения в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

- различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- методикой проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Разделы, темы дисциплин	Компетенции							
	ОПК-4	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК -9	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 3. Организация индивидуальной и групповой внеурочной работы по биологии и химии	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 4. Экскурсии во внеурочной	+	+	+	+	+	+	+	7

работе по биологии и химии								
Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности	+	+	+	+	+	+	+	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	По очной форме обучения
	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	90
Аудиторные занятия, в т.ч.	90
Лекции	18
Лабораторные работы всего	18
в том числе в форме практической подготовки	2
Практические занятия всего	54
в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т. ч.:	126
Подготовка к практическим занятиям	42
Выполнение индивидуальных заданий	42
Подготовка технологических карт мероприятий	42
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии	2	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	2	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

3	Раздел 3.Организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии и химии	2	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4	Раздел 4. Экскурсии во внеурочной работе по биологии и химии	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5	Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6	Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2.	Разработка программы внеурочной деятельности «Хищные птицы нашего края»	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3.	Индивидуальные внеурочные занятия по биологии и химии. Дебат – клуб «Как учить и где учить».	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4.	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни. Конкурс на лучший плакат-презентацию «Мое Здоровье»	8	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5.	Методика подготовки и проведения внеурочных по осуществлению экологического воспитания	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6.	Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности: «Эколого-просветительская работа «Хищные птицы России: биология, охрана, история применения».	4	
7.	Организация исследовательской деятельности школьников во внеурочной работе по биологии и химии. Творческая мастерская «В поисках капитана Гранта».	4	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8.	Разработка и организация орнитологических экскурсий для школьников.	4	
9.	Игра во внеурочной работе по биологии и хи-	6	ОПК-4; ПК-2; ПК-4;

	мии. Организация и проведение орнитологического квест-тура «Птица года» (в форме практической подготовки 2 ч.)		ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование работы	Объем в ак. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
6 семестр				
1-2	Организация работы кружка «Занимательная химия»	4	1. Набор реактивов и химической посуды для проведения химических опытов. 2. Оборудование для культивирования простейших и опытов с ними. 3. Набор химических препаратов для исследования их влияния на растения пришкольного участка. 4. Оборудование для постановки опытов по влиянию условий на прорастание семян, роста и развития растений. 5. Общая химия. Самоучитель на CD-ROM. 6. Электронные уроки и тесты. Химия. Водные растворы.. 7. Электронные уроки и тесты. Химия. Соли.. 8. Электронные уроки и тесты. Химия. Минеральные вещества.. 8. Электронные уроки и тесты. Химия. Сложные химические вещества в повседневной жизни человека..	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
1-2	Разработка программы внеурочной деятельности «Хищные птицы нашего края»	4		ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6	Организация внеурочных мероприятий на пришкольном участке	4		ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Опытническая работа с растениями	4		ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6	Организация праздника «Удивительное рядом» (в форме практической подготовки)	2	9. Мультимедиа учебный курс «1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия».	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов
Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка технологических карт мероприятий	7 7 7
Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка технологических карт мероприятий	7 7 7
Раздел 3.Организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии и химии.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка технологических карт мероприятий	7 7 7
Раздел 4. Экскурсии во внеурочной работе по биологии и химии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка технологических карт мероприятий	7 7 7
Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка технологических карт мероприятий	7 7 7
Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка технологических карт мероприятий	7 7 7

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Тема 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологи и химии.

Функции, направленность, содержание внеурочной работы по биологии и химии; формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Виды внеурочной

работы: кружковая работа, факультативы, участие в олимпиадах, экскурсии и походы в природу, научные вечера, конференции, научные исследования и опыты по теме, изготовление наглядных пособий.

Индивидуальная внеурочная работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Факультативы и их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 2. Тема 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.

Неделя биологии и химии – одна из основных форм массовой внеурочной работы; планирование, основные этапы, порядок проведения олимпиад, викторин, конкурсы стенных газет по определенной тематике, проведение устного журнала.

Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий.

Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели биологии в школе.

Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели химии в школе.

Профессиональная ориентация школьников и ее влияние на социализацию и профессионально самоопределение обучающихся. Олимпиады по химии.
Олимпиады по биологии.

Раздел 3. Тема 3. Организация индивидуальной и групповой внеурочной работы по биологии и химии

Внеурочные чтение и его задачи, роль учителя в руководстве внеурочным чтением учащихся, методика работы над рефератом.

План и схема работы кружка, последовательность этапов научно-исследовательской работы, профессиональная ориентация учащихся, общая структура доклада. Основные направления исследовательской работы обучающихся по биологии и химии. Биологический кружок: основные принципы организации. Химический кружок: основные принципы организации. План кружка «Город в котором я живу». Роль учителя в руководстве над внеурочным чтением.

Раздел 4. Тема 4. Экскурсия во внеурочной работе по биологии и химии.

Значение исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии

Экскурсии по биологии. Экскурсии по химии. Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

План-конспект экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Раздел 5. Тема 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания.

Особенности внеурочной работы по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни, работа в медико-гигиеническом кружке «Юный медик», организация тематического вечера «Суд над сигаретой»

План - конспект тематического вечера «Суд над сигаретой» с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей. Методика подготовки внеурочных мероприятий по осуществ-

лению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Методика организации внеурочных занятий по осуществлению нравственного воспитания. План беседы по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

Раздел 6. Тема 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности.

Проблема и структура процесса экологического воспитания, формирование экологической культуры личности, особенности подготовки и проведения мероприятий экологической направленности.

Эколого-просветительская работа «Хищные птицы России: биология, охрана, история применения».

Особенности проведения экологического вечера с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Методика подготовки и проведения внеурочных занятий по осуществлению экологического воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Роль игры во внеурочной воспитательной работе по биологии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных Занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Лабораторные работы	традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спаринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Внеурочная деятельность по биологии и химии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	7
			Темы рефератов	1
2.	Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10	План проведения недели биологии и химии	3
			Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	6
			Темы рефератов	1
3.	Раздел 3. Организация индивидуальной и групповой внеурочной работы по биологии и химии	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10	План работы кружка	3
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	4
			Темы рефератов	1
4.	Раздел 4. Экскурсии во внеурочной работе по биологии и химии	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10	План экскурсии	4
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	4
			Темы рефератов	1

5.	Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	5
			Темы рефератов	1
6.	Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Экологический проект	7
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	4

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел 1. Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии

Значение и место внеурочной работы по биологии и химии. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

2. Отличие внеурочной работы от других форм обучения. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Формы и виды внеурочной работы. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

3. Индивидуальная внеурочная работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

Групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Факультативы и их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Раздел 2. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.

8. Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий. (О ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10).

9. Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели биологии в школе. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

10. Психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации Недели химии в школе. Способен осуществлять педагогическую под-

держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

11. Профессиональная ориентация школьников и ее влияние на социализацию и профессионально самоопределение обучающихся. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

12. Олимпиады по химии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-5)

13. Олимпиады по биологии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-5)

Раздел 3.Организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии и химии.

14.Биологический кружок: основные принципы организации. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

15. Химический кружок: основные принципы организации. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

16. План кружка «Город в котором я живу» Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

17. Роль учителя в руководстве над внеурочным чтением. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Раздел 4. Экскурсии во внеурочной работе по биологии и химии

18. Экскурсии по биологии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

19. Экскурсии по химии. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

20. План-конспект экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

21. Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10).

Раздел 5. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания

22. План - конспект тематического вечера «Суд над сигаретой» с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

23. Методика подготовки внеурочных мероприятий по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

24. Методика организации внеурочных занятий по осуществлению нравственного воспитания. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

25. План беседы по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Раздел 6. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности

26. Проблема и структура экологического воспитания. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

27. Особенности проведения экологического вечера с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

28. Методика подготовки и проведения внеурочных занятий по осуществлению экологического воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

29. Роль игры во внеурочной воспитательной работе по биологии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

30. Роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) *«зачтено»*	знает полно теоретический материал: содержание, формы и виды внеурочной работы по биологии и химии; план и схема работы кружка; методику проведения экскурсий во внеурочной работе по биологии и химии; методику подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания, экологической направленности, гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; индивидуальную внеурочную работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; факультативы и их влияние на социализацию, и профессиональное самоопределение обучающихся; Роль исследовательской дея-	тестовые задания (29-40), план проведения недели биологии или химии(4-5) Экологический проект (4-5) вопросы к зачету (38-50 баллов)

	тельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на экскурсиях по биологии и химии; роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; умеет организовать и провести недели биологии и химии в школе; организовать внеурочное чтение по биологии и химии; составить план работы кружков по биологии и химии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тематического вечера и экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; владеет видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы; навыками психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий, «Недели биологии в школе» и «Неделя химии в школе»; методику организации внеурочных занятий и игр по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры.	
Базовый (50-74 балла) *«зачтено»*	знает теоретический материал: содержание, формы и виды внеурочной работы по биологии и химии; план и схема работы кружка; методику проведения экскурсий во внеурочной работе по биологии и химии; методику подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания, экологической направленности, гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	тестовые задания (20-34), План проведения недели биологии или химии (2-4) Экологический проект (3-4) вопросы к зачету (25-32)

	предметных результатов обучения; индивидуальную внеурочную работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; факультативы и их влияние на социализацию, и профессиональное самоопределение обучающихся; Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на экскурсиях по биологии и химии; роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; умеет организовать и провести недели биологии и химии в школе; организовать внеурочное чтение по биологии и химии; составить план работы кружков по биологии и химии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тематического вечера и экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; владеет видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы; навыками психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий, «Недели биологии в школе» и «Неделя химии в школе».	
Пороговый (35-49 баллов) *«зачтено»*	поверхностное знание теоретический материал: содержание, формы и виды внеурочной работы по биологии и химии; план и схема работы кружка; методику проведения экскурсий во	тестовые задания (19-24), План проведения недели биологии или химии (1-2)

	внеурочной работе по биологии и химии; методику подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания, экологической направленности, гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; индивидуальную внеурочную работа с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; факультативы и их влияние на социализацию, и профессиональное самоопределение обучающихся; поверхностное умение организовать и провести недели биологии и химии в школе; организовать внеурочное чтение по биологии и химии; составить план работы кружков по биологии и химии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тематического вечера и экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; поверхностное владение видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы.	Экологический проект (2-3) вопросы к зачету (16-20)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) *«не зачтено»*	не знание теоретический материал: содержание, формы и виды внеурочной работы по биологии и химии; план и схема работы кружка; методику проведения экскурсий во внеурочной работе по биологии и химии; методику подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания, экологической направленности, гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здоро-	Тестовые задания (0-11), План проведения недели биологии или химии (0-1) Экологический проект (0-2) вопросы к зачету (0-20)

	вого образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не умение организовать и провести недели биологии и химии в школе; организовать внеурочное чтение по биологии и химии; составить план работы кружков по биологии и химии; разрабатывать планы – конспектов экскурсии; составить план - конспект тематического вечера и экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; не владение видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517432 (дата обращения: 18.07.2024).

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97821. — Загл. с экрана

3. Мелитовская И. Н. Методика преподавания химии. Практикум.[Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Е.Е. Минченков .— эл. изд. — М. : Лаборатория знаний, 2024 .— 597 с. — (Педагогическое образование) .— Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/khimiya/metodika-prepodavaniya-khimii-praktikum/

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL: https://urait.ru/bcode/541340 (дата обращения: 18.07.2024).

2. Титов, Е. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособие для студ.учрежд.высшего.проф.образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова – М.: Академия, 2010. – 172 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510942

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

сайт Биология http:// www. college.ru/biology.

http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf

http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html

http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html

- http:/ / www.chemistry.r2.ru – образовательные ресурсы по химии.
- http:/ / www.table.hotmail.ru – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева
- http:/ / nsu.ru – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников
- http:/ / www.chemnet.ru – электронная библиотека по химии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.
- http:/ / www.chemlab.boom.ru – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.
- http:/ / www.informika.ru – электронный справочник полного курса химии.
- http:/ /www.catalog.alledu.ru – все образовательные каталоги по химии
- http:/ /www.chemrar.ru – химические каталоги

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по дисциплине «Внеурочная деятельность по биологии и химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/catalog/

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

7. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - http://gnpbu.ru

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - https://uisrussia.msu.ru/

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	и почтой (myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	аудиторные занятия, самостоятельная работа	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	аудиторные занятия, самостоятельная работа	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	аудиторные занятия, самостоятельная работа	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведениязанятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1. Скелет кролика (инв.№41013400793) 2. Доска аудиторная (инв.№41013601069) 3. Графопроектор (инв. №41013400794) 4. Скелет человека (большой) (инв.	Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопро-

промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36)	№ 41013400792) 5. Холодильник “Стинол-242 ” (инв. № 41013400804) 6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. № 41013601346) 7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №41013601347) 8. Стеллаж (инв. № 41013601071) 9. Стеллаж (инв. №41013601070)	вождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36а)	1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внеурочная деятельность по биологии и химии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:
доцент кафедры биологии и химии, кандидат с/х наук Чмир Р. А.

доцент кафедры биологии и химии, кандидат с/х наук Протасова Е.С.

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 11 от *«05» июня 2023 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*
Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 09 от *«06» мая 2024 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 09 от *«13» мая 2024 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 09 от *«23» мая 2024 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии.